

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков
Заведующий кафедрой

 А.В. Сысоева

Протокол № 1_ от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И. Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Гимназии № 13

 О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 510д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 8а класса

(2020/2021 учебный год)

Составитель: Костина Наталья Сергеевна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета английский язык 8 класс составлена в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность учителя иностранного языка: Федеральный государственный стандарт основного общего образования, «Примерные программы по учебным предметам (иностранному языку 5-9 классы (стандарты второго поколения)), Примерные программы (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г. и учебника «Звёздный английский 8 класс» для школ с углублённым изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, а также в соответствии с «Положением о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)

Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно - ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и

прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Описание места предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа для 8 класса рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углубленным изучением иностранного языка, что соответствует учебному плану гимназии.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

5. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами, -y, ,-ful:
- прилагательных с суффиксами -ful/-less
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 8 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing Student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, учебник «Звёздный английский 8 класс» для школ с углублённым изучением английского языка

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, «Звёздный английский 8 класс» для школ с углублённым изучением английского языка

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Модуль I. Последние новости	Повторение лексического материала по теме «Новости»	1		
2		Повторение лексического материала по теме «Новости»	1		
3		Презентация новой лексики: «Извержение вулкана»	1		
4		Обучение аудированию и чтению: "In the heat of the moment"	1		
5		Обучение монологической речи по теме «Извержение вулкана»	1		
6		Домашнее чтение	1		
7		Практикум по грамматике: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect	1		
8		Обучение чтению: «Trapped»	1		
9		Практикум по грамматике: Past Perfect и Past Perfect Continuous	1		
10		Обучение аудированию и чтению: «Hurricane Katrina»	1		
11		Обучение монологической речи: «Hurricane Katrina»	1		
12		Домашнее чтение	1		
13		Обучение устной речи по теме: Телевидение "за" и "против"	1		
14		Обучение устной речи по теме: "Погода"	1		
15		Обучение аудированию и чтению: «Strange weather»	1		
16		Обучение аудированию и чтению: "The Day the Earth moved"	1		
17		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Disasters»	1		
18		Грамматический практикум, временные формы глагола	1		
19		Обучение письму: как писать рассказ	1		
20		Прилагательные и наречия (повторение)	1		
21		Обучение чтению: «Ladies and Gentlemen»	1		

22		Словообразование: составные прилагательные.	1		
23		Домашнее чтение	1		
24		Фразовые глаголы: to back away, to back down, to back up, to back out, to call off, to carry on	1		
25		Обучение аудированию и чтению: «Юрий Гагарин»	1		
26		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Последние новости»	1		
27	Модуль II. Общество потребления	Презентация новой лексики: Shops and services	1		
28		Обучение аудированию и чтению: «Tomorrow's World»	1		
29		Грамматический практикум: Future (will, be going to, Present Continuous, Future Cont.)	1		
30		Обучение аудированию и чтению: «Exposed!»	1		
31		Домашнее чтение	1		
32		Грамматический практикум: «Степени сравнения прилагательных»	1		
33		Грамматический практикум: ing (to) infinitive forms	1		
34		Обучение чтению и монологической речи: «Made in the USA»	1		
35		Обучение диалогической речи: «Покупка одежды»	1		
36		Обучение письму: как писать официальное письмо	1		
37		Обучение чтению и монологической речи: «Living in a Time Warp»	1		
38		Развитие навыков устной речи: современные технологии "за" и "против"	1		
39		Обучение аудированию и чтению: «Growing up»	1		
40		Грамматический практикум: Future Perfect, Future Perfect Continuous	1		
41		Домашнее чтение	1		
42		Обучение аудированию и диалогической речи: "Неудачные покупки. Что делать?"	1		
43		Обучение устной речи: «заказ покупок по Интернету»	1		
44		Обучение чтению: "How to be a responsible shopper"	1		
45		Обучение письменной речи: как написать жалобу	1		

46		Обучение письменной речи: как написать жалобу, email of complaint	1		
47		Домашнее чтение	1		
48		Обучение чтению: "I'll Never Buy Cheap Fashion"	1		
49		Фразовые глаголы: to do up, to do smth over, to drop in/by, to drop out, to get across, to get along, to get ahead	1		
50		Обучение диалогической речи: «покупка одежды»	1		
51		Словообразование: prefix en- для образования глаголов.	1		
52		Работа с текстом "Vending Machines"	1		
53		Обучение чтению: "Moscow's Flea Market"	1		
55		Обобщающее повторение по теме: «Общество потребления»	1		
56		Лексико-грамматический тест по теме: «Общество потребления»	1		
57		Обучение чтению: «Магазины будущего»	1		
58	Модуль 3. Поступаем правильно.	Обучение монологической речи: как улучшить жизнь в районе.	1		
59		Обучение аудированию и чтению "A day in the shoes of a homeless man..."	1		
60		Обучение устной и письменной речи: "Жизнь обычных людей"	1		
61		Грамматический практикум: Модальные глаголы	1		
62		Домашнее чтение	1		
63		Грамматический практикум: условные предложения (типы 0-3)	1		
64		Презентация новой лексики: «мировые проблемы»	1		
65		Обучение чтению: "A street Education"	1		
66		Обучение диалогической речи: "Making a Donation to Charity"	1		
67		Обучение диалогической речи: как вести диалог	1		
68		Обучение аудированию и чтению: "Glastonbury festival"	1		
69		Обучение чтению: "The Worst Place to Take a Walk"	1		
70		Обучение аудированию и чтению: "Space Colonisation"	1		
71		Обучение устной речи: "Would you like to live in a space colony?"	1		

72		Домашнее чтение	1		
73		Грамматический практикум: условные предложения смешанных типов.	1		
74		Обучение аудированию и устной речи: "Проблемы экологии"	1		
75		Обучение чтению: "What is Deforestation"	1		
76		Обучение письменной речи: написание эссе	1		
77		Обучение письменной речи: написание эссе	1		
78		Домашнее чтение	1		
79		Обучение чтению: "Swimming with Sharks"	1		
80		Словообразование. Работа с текстом "Monkeying around"	1		
81		Фразовые глаголы: to hand in, to hand out, to hand over, to hang out, to hang on, to join in, to join up	1		
82		Обучение аудированию и чтению: "Vita is life"	1		
83		Лексико-грамматический тест по теме: «Поступаем правильно»	1		
84	Модуль IV. До сих пор загадка.	Развитие устной речи по теме: загадочные места и события	1		
85		Обучение аудированию и чтению: «The truth isn't out there»	1		
86		Развитие устной речи: вся правда о космических пришельцах.	1		
87		Домашнее чтение	1		
88		Грамматический практикум: страдательный залог.	1		
89		Обучение аудированию и чтению: «In search of Monsters»	1		
90		Обучение чтению и монологической речи: «Haunted London»	1		
91		Обучение диалогической речи: "London Ghost Bus Tours"	1		
92		Обучение монологическому высказыванию	1		
93		Обучение чтению: «Mysterious Places»	1		
94		Грамматический практикум: артикли	1		
95		Обучение аудированию и чтению: «Back to life»	1		
96		Грамматический практикум: возвратные местоимения	1		
97		Развитие устной речи: "Нужно ли возрождать динозавров"	1		
98		Домашнее чтение	1		

99		Развитие устной речи: книги	1		
100		Обучение аудированию и чтению: "The Day of the Triffids"	1		
101		Обучение письменной речи: рецензия на книгу	1		
102		Обучение письменной речи: рецензия на книгу	1		
103		Обучение чтению: "The Canterville Ghost"			
104		Домашнее чтение	1		
105		Обучение монологической речи: выбор книги	1		
106		Обучение чтению: "Life on Mars"	1		
107		Словообразование: суффиксы абстрактных существительных.	1		
108		Фразовые глаголы: to keep away, to keep off, to keep on, to keep up with, to let down, to let out, to pick on, to pick out, to pick up	1		
109		Обучение аудированию и чтению: "The Tunguska Event"	1		
110		Обучение чтению: «The Zone of Silence»	1		
111		Обобщающее повторение по теме: «До сих пор загадка»	1		
112		Лексико-грамматический тест по теме: «До сих пор загадка»	1		
113	Модуль V. Непрерывное обучение.	Презентация новой лексики: "Learning Experiences"	1		
114		Презентация новой лексики: Martial art skills			
115		Обучение аудированию и чтению: "Shaolin Monks"	1		
116		Обучение устной речи: "Shaolin Monks"	1		
117		Грамматический практикум: косвенная речь, утвердительные предложения.	1		
118		Домашнее чтение	1		
119		Обучение устной речи: "School Subjects"	1		
120		Обучение аудированию и чтению: "Khan Academy"	1		
121		Грамматический практикум: косвенная речь, вопросы, команды.	1		
122		Развитие устной речи: "Free Education"	1		
123		Обучение аудированию и чтению: "The Duke of Edinburgh's Award"	1		
124		Развитие устной речи: "An Award Young People can obtain"	1		

125		Обучение диалогической речи: "В библиотеке"	1		
126		Домашнее чтение	1		
127		Обучение монологической речи: "Achievements. Plans for Future"	1		
128		Обучение аудированию и чтению: "The Boy who Harnessed the Wind"	1		
129		Обучение монологической речи: Люди, которые нас вдохновляют.	1		
130		Грамматический практикум: специальные вводящие глаголы.	1		
131		Домашнее чтение	1		
132		Обучение чтению: "Take a Break"	1		
133		Грамматический практикум: придаточные предложения времени.	1		
134		Обучение аудированию и монологической речи: "Higher Education"	1		
135		Обучение чтению: «Train your Brain»	1		
136		Обучение письменной речи: пишем эссе	1		
137		Домашнее чтение	1		
138		Обучение чтению: "The University of Life"	1		
139		Урок-размышление на тему «My life is my message»	1		
140		Словообразование: Суффиксы абстрактных существительных	1		
141		Обучение чтению: "Yuri Rosum Foundation"	1		
142		Фразовые глаголы: to pass out, to pass up, to pass away, to stick at, to stick around, to think up, to think through/over	1		
143		Лексико-грамматический тест по теме «Непрерывное обучение»	1		
144	Модуль VI. Узнавая друг друга.	Презентация новой лексики: "Внешность, характер"	1		
145		Обучение аудированию и чтению: "You are what you think you are"	1		
146		Обучение аудированию и чтению: «Dealing with Difficult People»	1		
147		Домашнее чтение	1		
148		Обучение монологической речи: negative personality types	1		
149		Грамматический практикум: придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1		
150		Обучение чтению: «Нака!»	1		

151	Презентация новой лексики: Body Language	1		
152	Домашнее чтение	1		
153	Обучение аудированию и чтению: «Liar, liar!»	1		
154	Грамматический практикум: инверсия.	1		
155	Обучение чтению: "Do you speak dolphinese?"	1		
156	Домашнее чтение	1		
157	Развитие навыков устной речи: "Ошибки в поведении"	1		
158	Обучение чтению: "Nature Speaks "			
159	Обучение письменной речи: "Описание человека"	1		
160	Домашнее чтение	1		
161	Обучение чтению: "Just Whistle it"	1		
162	Словообразование: образование отглагольных существительных	1		
163	Фразовые глаголы: to fill out/in, to fill up, to hold up, to hold on, to hold off, to try on, to try out	1		
164	Обучение аудированию и чтению: "The Captain's Daughter"	1		
166	Обобщающее повторение по теме: «Узнавая друг друга»	1		
167	Лексико-грамматический тест по теме «Узнавая друг друга»	1		
168	Обобщающее повторение по теме природные катастрофы	1		
169	Повторение устных тем	1		
170	Повторение грамматического материала	1		